

## Технологическая карта логопедического занятия по теме «Скоро, скоро Новый год».

Возрастная группа	Дети седьмого года жизни с нарушениями речевого развития.		
Форма организации	Подгрупповое занятие, в условиях логопедического пункта ДОО.		
Тема занятия	Скоро, скоро Новый год! Автоматизация [Р].		
Используемые технологии и методики	Игровые технологии. Методика заучивания стихотворения. Мнемотехника. Информационно-коммуникационные технологии.		
Методы, формы и приемы работы	Словесный метод (чтение, беседа, обсуждение, рассказывание наизусть); наглядный метод (использование демонстрационного материала, показ действий в ходе динамической паузы); игровой метод (дидактические игры).		
Цель занятия	Создать условия для заучивания и самостоятельного воспроизведения стихотворения, автоматизации в фразовой речи [Р].		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	Способствовать уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Обеспечить условия для развития понимания и осмысленного запоминания стихотворного текста.	Обеспечить условия для развития памяти, слухового внимания, ассоциативного мышления. Способствовать введению в речь и автоматизации поставленного [Р].	Воспитывать положительные качества личности – простоту в общении, стремление преодолевать трудности.
Оборудование	Ноутбук, интерактивная игра «Найди Снегурочку»; новогодние атрибуты в интерьере логопедического кабинета; кассы букв; текст стихотворения «Ёлка» С. Маршака; мнемотаблица по тексту стихотворения.		
Ход занятия			
Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводный (организационный)	Приветствие, установление зрительного контакта, приглашение пройти в логопедический кабинет.	Дети осматриваются в кабинете, замечают новогодние атрибуты в интерьере. Выражают эмоции.	Привлечение направленного внимания. Положительный эмоциональный настрой.
Создание проблемной ситуации.	Приглашение детей к тематическому столику (на данном столе в начале каждой недели выставляется предмет-загадка, который отражает тему недели), на котором стоит украшенная новогодняя ёлочка. Просьба перечислить, какие новогодние атрибуты дети заметили, а так же каких в кабинете нет, но дети о	Ответы детей, перечисление атрибутов новогоднего праздника. Совместно рассуждают о теме недели, формулируют вывод – скоро Новый год.	Понимание смысла обсуждаемого материала. Внутренняя мотивация на деятельность.

	них знают.		
II. Основной этап. Овладение новыми знаниями и навыками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приглашение занять свои места, перед каждым лежит подготовленная касса букв. Детям предлагается прочитать (в соответствии с их возможностями).</li> <li>Предлагает детям определить, что объединяет прочитанное.</li> </ul>	<p>1 и 2 ребёнок читают слоги: ра, ро, ру, ры, рэ, ар, ор, ур, ир, эр;</p> <p>3 ребёнок читает слова: рак, раз, рот, рад;</p> <p>4 ребёнок читает слова: шар, дар, жар, мир;</p> <p>5 ребёнок читает слова: роза, шары, игра, мороз;</p> <p>6 ребёнок читает слова: радость, Дед Мороз, Снегурочка, праздник.</p> <p>Дети следят за чтением сверстника. После прочтения слова объясняют его значение.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Сформированность звуко-буквенных связей, элементарного навыка чтения. Осмысленность чтения.</p> <p>Овладевают навыком – отвечать на вопросы, рассуждать.</p>
Самостоятельное применение нового знания на практике.	<p>Организует выполнение детьми заданий авторской, интерактивной игры «Найди Снегурочку», для автоматизации [Р] в фразовой речи. Знакомит с правилами игры. Проводит игру.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1L7k8k8ICr1PBHSzwfBhWSphoTo2RAS69/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1L7k8k8ICr1PBHSzwfBhWSphoTo2RAS69/view?usp=sharing</a></p> <p>По итогу занятия, данная игра рекомендуется родителям, для закрепления [Р] дома.</p>	По очереди выполняют игровое действие.	Успешная автоматизация поставленного [Р] в свободной речи. Развитие навыков самоконтроля за звучанием своей речи.
Динамическая пауза.	<p>Организация динамической паузы по принципу игры «Летела ворона...».</p> <p>Предлагает всем вместе проговорить слова игры:</p> <p><i>Мы во двор гулять ходили, Шарами ёлку нарядили. Сколько игрушек повесил ты, Число назови ...</i></p>	Все встают в круг. У каждого игрока правая рука лежит поверх ладони, стоящего справа, а на левой руке лежит рука соседа слева. Хором проговариваются слова. В такт считалки хлопок правой рукой по ладони соседа с лева. Тот игрок, на ком остановилась считалка на слове «назови», называет любое число до 10	Снятие статического напряжения. Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.

		<p>и игра продолжается под счёт. На последнем числе-хлопке, задача принимающего игрока – убрать руку, чтобы хлопок не пришёлся по его ладони, иначе он выбывает из игры и считается проигравшим.</p>	
<p>Овладение новыми знаниями и навыками.</p>	<p>Обращает внимание на украшенную новогоднюю ёлочку. Предлагает рассмотреть её, рассказать, что ребята видят на ёлочке. Чем ещё украшают ёлочку?</p> <p>Читает стихотворение «Ёлка» С. Маршака.</p> <p><i>Что растет на елке? Шишки да иголки. Шоколадные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги, Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня – В честь российской детворы В праздник Новогодний! В городах страны моей, В селах и поселках Сколько выросло огней На веселых елках!</i></p> <p>Словарная работа: <i>Иголки</i> – хвоя ели это вид листьев, по форме напоминающий иглу. <i>Российской детворы</i> – дети, для которых родина – Россия.</p>	<p>Рассматривают ёлочку.</p> <p>Рассказывают, какие игрушки видят на ёлочке, дополняют свой рассказ знаниями об украшении лесной красавицы на основе своего жизненного опыта.</p> <p>Первое прослушивание стихотворения.</p> <p>Включаются в обсуждение в ходе словарной работы.</p> <p>Второе прослушивание стихотворения, следят за текстом по мнемотаблице.</p> <p>Повторяют стихотворение по частям (за педагогом) в соответствии с запечатлёнными зрительными образами в мнемотаблице.</p>	<p>Овладевают навыком выбора средства языка, позволяющим грамотно формулировать мысли, суждения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие звукопроизносительной стороны речи.</p> <p>Развитие произвольной формы запоминания, увеличение объёма кратковременной и долговременной памяти.</p>

	<p><i>Село, послок – небольшой населённый пункт, где жители, как правило, живут сельским хозяйством.</i></p> <p>Напомнить детям о правилах речевого дыхания, интонационных паузах, эмоциональной выразительности.</p> <p>Предлагает заучивание стихотворения с опорой на наглядно-иллюстративный материал – мнемотаблицы. (смотри приложение 1)</p>		
Самостоятельное применение нового знания на практике.	<p>Предлагает разрезанную мнемотаблицу по смысловым фрагментам стихотворения «Ёлка» С. Маршака. (смотри приложение 2).</p>	<p>Работают совместно, восстанавливают последовательность смысловых фрагментов стихотворения. Заслушивается чтение стихотворения двумя воспитанниками поочередно. (остальным детям будет предложено рассказать стихотворение на следующем занятии)</p>	<p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p> <p>Владение просодической стороной речи.</p>
Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.	<p>Даёт установку на закрепление заученного стихотворения и самоконтроль за употреблением в речи [Р]. <i>До Нового года осталось не так много времени. Начинаем подготовку к любимому празднику, создадим себе и своим близким праздничное настроение!</i> <i>Расскажите дома о нашем занятии, прочитайте мамам и папам стихотворение «Ёлка», вспомните стихотворение вам помогут иллюстрации, они есть в ваших тетрадях (мнемотаблицы и текст стихотворения вклеены в тетрадь).</i></p>	<p>Дети совместно с родителями подготавливают короткий рассказ о ёлочном украшении к следующему занятию. В ходе следующего занятия дети представят свою игрушку.</p>	<p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p> <p>Включение родителей в образовательный процесс.</p>

	<p><i>Так же есть ссылка на игру «Найди Снегурочку», во время игры старайтесь следить за правильным произношением слов со [Р].</i></p> <p><i>Предложите родителям свою помощь в украшении вашего дома к празднику.</i></p> <p><i>Спросите разрешение у мамы или папы, принести на следующее занятие одно ёлочное украшение.</i></p> <p><i>Подготовьте небольшой рассказ о нём.</i></p>		
<p>III. Заключительный этап.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Обобщение полученных детьми знаний, в устной речи.</p> <p>Организует осмысление детьми их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Чем занимались?», «Что узнали?», «Что понравилось?», «Хотели бы заучить другие стихи к празднику?».</p> <p>Подведение итогов, оценка деятельности детей.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями.</p> <p>Рассказывают, что запомнилось на занятии, что заинтересовало, что было трудным, о чём они расскажут дома.</p>	<p>Осознание себя, как участника познавательного процесса.</p> <p>Совершенствование речи детей.</p> <p>Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>

Мнемотаблица к стихотворению «Ёлка» С. Маршак.

